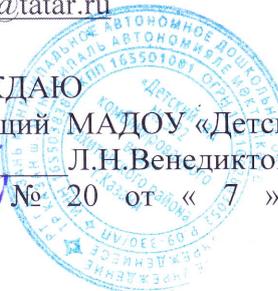


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 322 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани**

ИНН/КПП 1655038381/165501001; адрес: 420107, г. Казань, ул. Нурсултана Назарбаева, д. 58  
т. 277-23-98; E-mail: [madou.322@tatar.ru](mailto:madou.322@tatar.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 322»  
(протокол от « 7 » апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 322»  
Л.Н.Венедиктова  
Приказ № 20 от « 7 » апреля 2023



**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 322» за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №322 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 322»)
Заведующий	Венедиктова Любовь Николаевна
Адрес организации	420107, г. Казань, ул. Нурсултана Назарбаева, д. 58
Телефон, факс	(843) 277-23-98, (843) 277-23-88
Адрес электронной почты	<a href="mailto:madou.322@tatar.ru">madou.322@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 14.03.2016 № 7987, серия 16 Л 01 № 0003964

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 322» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города Казани вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 248 мест. Общая площадь здания 2651,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 712 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.  
Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.  
Работает дежурная группа по присмотру и уходу (дополнительная платная услуга) с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования с 01.01.2021 года. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Детский сад посещали 203 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционирует 11 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

Из них (в 2022 году):

- для детей младшего возраста (с 2 до 3 лет) - 2,
- для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) - 2,
- для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) - 2,
- для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) - 2,
- для детей старше-подготовительного возраста (с 5 до 7 лет) - 1
- для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – 1,
- коррекционная группа (ЗПР), разновозрастная – 1.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

## Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	174	85,7%
Неполная с матерью	28	13,8%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	0	0%

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	22,7%
Два ребенка	140	69%
Три ребенка и более	17	8,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, физическому, речевому и познавательному. Источник финансирования: средства родителей воспитанников. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественное						
1.1	Сказкотерапия	Кружок	3-5 лет	-	23	-	+
2	Художественное и физическое						
2.1	Хореография	Кружок	4-7 лет	68	34	-	+
3	Речевое и познавательное						
3.1	Английский язык	Кружок	4-7 лет	46	56	-	+
3.2	Развивайка	Кружок	4-5 лет	-	17	-	+
3.3	Развивающий курс	Кружок	3-4 лет	37	21	-	+
3.4	Мультяшки	Кружок	5-7 лет	-	14	-	+
3.5	Скоро в школу	Кружок	5-7 лет	-	34	-	+
3.6	Логоритмика	Кружок	3-5 лет	-	33	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение количества кружков по сравнению с 2021 годом. Детский сад в 2022 году начал реализовывать новые программы дополнительного образования.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования (Шашки-шахматы). По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями</li> </ul>

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад №322» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	74	36,4	114	56,3	15	7,3	203	92,7
Качество освоения образовательных областей	78	38,5	115	56,6	10	4,9	203	95,1

В конце мая 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- организованные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр презентаций, которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Доставь письмо в штаб», «Чей отряд быстрее построится», «Минное поле» и другие;
- консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Все запланированные мероприятия были проведены. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- утренники;
- праздники;
- выставки

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в коррекционной разновозрастной группе получало 12 детей (ЗПР – 12 детей). Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 4 ребенка.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В 2021/2022 учебном году функционировало 3 логопедические группы:

- старшая логопедическая;
- старше – подготовительная логопедическая;
- подготовительная логопедическая

Логопедическую помощь получало 44 ребёнка.

### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат участия</b>
Городской конкурс для воспитанников специализированных групп компенсирующей направленности «Успех	Городской	3 место Победитель в номинации

каждого ребенка»		«Пластилинография»
Районный фестиваль детского творчества «Веселая карусель»	Районный	Дипломант III степени
Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Международный	2 место
Республиканский конкурс рисунков «Буду бдительным на льду»	Республиканский	2 место
Городской конкурс «Юный айтишник»	Район	3 место
Районный конкурс «Юный экскурсовод»	Район	1 место
Городской конкурс «По страницам живой классики»	Район	3 место
XV Открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана! »	Республиканский	Диплом I степени
Районный конкурс детских хоровых коллективов «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»		Дипломант II степени

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — не более 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — не более 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — не более 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — не более 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной и других инфекций, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Детей с первой группой здоровья — 32 ребенка (15,7%), со второй группой здоровья — 157 (77,4%), с третьей — 11 (5,4%), с четвертой — 0 (0,0%), с пятой -3 (1,5%)

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 86 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9,2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,8/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога
- первую квалификационную категорию — 4 воспитателя

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 педагогов Детского сада.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

<b>КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ</b>	
Численность педагогических работников – всего	22
<b>в том числе:</b>	
воспитатели	14
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	0
учитель – логопед	3
учитель-дефектолог	1
воспитатель по обучению татарскому языку	1

<b>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ И КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА</b>						
Всего педагогических работников	Из них имеют					
	Высшее образование	Среднее профес.	Высшая кв.к.	Первая кв.к	СЗД	Не имеют кв.к.
22	18	4	2	13	3	4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО СТАЖУ РАБОТЫ													
Численность педагогических работников		в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 и более	до 3	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 и более
Всего	22	1	0	2	3	4	12	2	1	1	3	3	12

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в республиканском семинаре «Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (ГАОУ ДПО «ИРО РТ»).
- в семинаре - практикуме для слушателей программы профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия» «Организация коррекционной работы при алалии»» (ГАОУ ДПО «ИРО РТ» Кафедра психологии и инклюзивного образования)
- в районных методических объединениях по разным направлениям
- в городском семинаре музыкальных руководителей ДОО города Казани «Педагогическая лаборатория музыкального руководителя ДОО»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Наши педагоги и воспитанники активно принимают участие в районных, городских конкурсах, занимая призовые места. Так же наши педагоги являются членами жюри районных, городских конкурсов и фольклорно-этнографического фестиваля-конкурса и руководителями районных методических объединений. Учитель дефектолог является членом районной комиссии ПМПК. С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих детский сад и не охваченных дошкольным образованием, имеющим нарушения речевых функций и интеллекта, оказания профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в нашем Детском саду работает консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения речи и интеллекта. Так же учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог психолог входят в состав психолого-педагогического консилиума. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наш Детский сад является стажировочной площадкой г.Казани для организации и проведения стажировок в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО ИРО РТ.

В 2022 году педагоги дальше продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии. Организовывали фото и видеосъемки различных мероприятий, занятий, утренников и отправляли их родителям через интернет-ресурсы. В связи с этим требуется улучшить материально-техническую базу и провести обучающие цифровые ресурсы. И повысить скорость передачи данных, чтобы интернет-связь стала стабильной и доступной для всех кабинетов и групповых комнат.

**Вывод:** в учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система

психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня и в профессиональных конкурсах. Ощущается нехватка кадрового состава педагогов в детском саду. Четыре педагога работают по 10,5 часов, что естественно ведет к самовыгоранию. Молодые педагоги не приходят работать из-за низкой заработной платы при высоких требованиях к квалификации и компетенции воспитателя.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- детская художественная литература на русском и татарском языках;
- методические пособия по ПДД;
- методические рекомендации к интерактивному комплексу “Учим татарский с Ак Буре”;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Методический кабинет оборудован и оснащен для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером и процессором;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако необходимо заменить ноутбуки в группах.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

- медицинский кабинет — 1;
- кабинет психолога — 1;
- логопедический кабинет — 2;
- кабинет дефектолога – 1;
- кабинет татарского языка - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт в туалетных комнатах двух групп, заменили линолеум в групповой комнате №9, произвели частичный ремонт крыши, провели замену изношенных оконных рам в количестве 54 шт.: в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, коридорах и на лестничных пролетах. Установили новое ограждение по всему периметру детского сада. Установили новую пожарную лестницу.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Установили противопожарные двери - 4 штуки и дополнительные внутренние камеры – 4 штуки.

В 2022 году Детский сад приобрел: полотно нетканое 1,6м\*30м, бокалы 58 штук, стулья 30 штук, котлы нержавеющие 3 штуки, водонагреватели 2 штуки, медикаменты, моющие средства, материалы для процесса обучения, игрушки; частично заменили смесители в моечных групповых комнат и на пищеблоке.

В ноябре 2022 года оборудовали комнату для охраны и сторожей. Перенос оборудования для функционирования комнаты охраны находится в процессе: мониторы наружных и внутренних видеокамер, системы охранной сигнализации, тревожной кнопки.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 17.10.2022 по 21.10.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	203
в режиме полного дня (8–12 часов)		203
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	38
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	165
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		203 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	56 (27,5%)
по коррекции недостатков психического развития (группа ЗПР)		12 (5,91%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (68,18%)
с высшей		2 (10 %)
первой		13 (59%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (13,6%)
больше 30 лет		6 (27,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (13,6%)
от 55 лет		19 (86,3%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	22/203
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		Да (совместитель)
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	712 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	195 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогические и иные работники, имеющие достаточную квалификацию, которые регулярно проходят повышение квалификации, занимаются самообразованием, что и обеспечивает результативность образовательной деятельности.